

Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

w Pępowie

Rok szkolny 2017/2018

**„Żyć nie tylko z innymi, ale i dla innych.
Wymagać od siebie, nawet wtedy, gdy inni nie wymagają.”**

Jan Paweł II

Program przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu: **28 września 2017 r.**
Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu: **30 sierpnia 2017 r.**
Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu: **19 września 2017 r.**
Przedstawiony na zebraniach z rodzicami w dniu: **20-21 września 2017 r.**

WYCHOWANIE, to proces rozwijania zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które dziecko posiada w stanie potencjalnym. Wychowanie nie ma celu zmieniania natury ucznia, ale wspomagania jego rozwoju w harmonii z otoczeniem

(N. Sillamy, „Słownik psychologii” Książnica, Katowice 1996)

DEFINICJA WYCHOWANIA:

System oświaty zapewnia w szczególności:

... wychowanie rozumiane jako **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

DEFINICJE POJĘCIA „PROFILAKTYKA”:

1. Działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom, zwłaszcza chorobom.

Słownik języka polskiego PWN
[<https://sjp.pwn.pl/sjp/profilaktyka;2572547>]

2. Zapobieganie, prewencja, zespół działań i środków stosowanych w zapobieganiu występowaniu zjawisk niepożądanych i negatywnych w przyrodzie, w tym w życiu ludzkim, jednostkowym bądź społecznym.

Encyklopedia PWN
<https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/profilaktyka;3962469.html>

3. Działanie i środki stosowane w celu zapobiegania chorobom. Ogólnie stosowanie różnych środków zapobiegawczych w celu niedopuszczenia do wypadków, uszkodzeń, katastrof itp.

Mały Słownik Języka Polskiego 1997

DEFINICJE TERMINU: „PROFILAKTYKA”:

Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie, społecznie akceptowanego, bogatego życia.

Zbigniew B. Gaś

Profilaktyka to działania, które stwarzają człowiekowi okazję aktywnego uczestnictwa w gromadzeniu takich doświadczeń, jakie powodują wzrost zdolności do radzenia sobie w potencjalnie trudnych sytuacjach życiowych.

Gerald Edwards

Profilaktyka to działania, dzięki którym możemy zapobiegać lub zmniejszać pewną ilość problemów o charakterze zdrowotnym, behawioralnym, środowiskowym, a czasem moralnym.

Jerzy Melibruda

I. PODSTAWA PRAWNA

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. poz. 1611)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)

II. WSTĘP

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Pępowie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznym systemem oceniania.

III. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- wniosków z analizy ankiet rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest podtrzymanie stanu sytuacji wychowawczej i pielęgnowanie dotychczasowych oraz rozwijanie nowych kierunków wychowania i profilaktyki. Ważnym elementem jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. CELE PROGRAMU

Cele główne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój poznawczy, potrzebę uczenia się i rozwoju oraz potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego problemów,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- 5) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cele szczegółowe

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych - uczestniczenie w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach czwartych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm - przestrzeganie szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

V. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą przyjazną i nowoczesną, zapewniamy każdemu uczniowi wszechstronny rozwój osobowości i talentów poprzez szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, wspomagamy rodzinę w procesie wychowania, kształtujemy w wychowankach poczucie odpowiedzialności i systematyczności w pracy dydaktycznej w celu osiągnięcia sukcesu. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej w Pępowie jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne. Naszą misją jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Misja oddziałów przedszkolnych

Zapewnienie wychowankom wszechstronnego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z trudnościami.

Misja szkoły podstawowej

Dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Misja klas gimnazjalnych

Przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Dążenie do wspierania ucznia w określaniu drogi dalszej edukacji. Wspieranie uczniów w wyborze drogi własnego rozwoju.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent oddziału przedszkolnego:

- aktywny, dociekliwy, przygotowany do pracy w grupie,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- zna swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- rozpoznaje symbole narodowe i szanuje je,
- umie akceptować siebie i innych,
- potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- chce obcować ze sztuką – muzyką, teatrem, kinem,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- ma poczucie odpowiedzialności za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazuje pomoc słabszym, niepełnosprawnym,
- potrafi zgodnie współpracować w grupie.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkole branżowej),
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- posiada wiedzę o otaczającym świecie,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,

- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę własnego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

Absolwent gimnazjum jest:

- kreatywny,
- obowiązkowy,
- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu,
- koleżeński,
- aktywny,
- ciekawy świata i siebie,
- krytyczny,
- odpowiedzialny,
- otwarty,
- prawy,
- rozważny,
- tolerancyjny,

- komunikatywny,
- ambitny,
- przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
- otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,

a ponadto:

- posiada wiedzę o otaczającym go świecie,
- umie planować swoją pracę i ją organizować,
- dąży do prawdy,
- potrafi pracować indywidualnie i w zespole,
- poradzi sobie we współczesnym świecie cyfrowej rzeczywistości,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.

VII. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE NASZEJ SZKOŁY

1. Rozwijanie i kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.
2. Pielęgnowanie uczuć patriotycznych do tzw. Małej Ojczyzny.
3. Dbanie o poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego w oparciu o wartości kultury Europy i świata.
4. Stwarzanie uczniom podstawowych warunków do ich wszechstronnego rozwoju, przygotowywanie ich do wypełnienia w przyszłości obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
5. Kształtowanie postawy solidarności społecznej, umiejętności współpracy i współdziałania, wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania.
6. Przekazywanie uczniom wartości i postaw głoszonych przez patrona szkoły Jana Pawła II.
7. Dążenie do wysokiego poziomu kultury osobistej ucznia.

8. Wskazywanie na konieczność ochrony środowiska.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Przygotowywanie do życia w zjednoczonej Europie.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w doskonaleniu zawodowym,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły.

2. Pedagog szkolny

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości,
- prowadzi warsztaty dla uczniów i prelekcje dla rodziców,
- ma obowiązek ścisłej współpracy dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, rodzicami oraz policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- prowadzi diagnozę potrzeb środowiska klasowego,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo,
- kształtuje w uczniach i ich rodzicach świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów.

3. Wychowawcy

Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Nauczyciele, wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem i wiernością wyznaczonym normom etycznym. W związku z tym, wychowawcy i nauczyciele:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą, a jej wartości przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła, umacniają w uczniach dobro,
- kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- wszyscy pracownicy naszej szkoły reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- wszyscy wymagają od wychowanków odpowiedzialnych postaw,
- wszyscy pracownicy naszej szkoły dbają, aby szkoła była estetyczna i schludna;
- właściwymi działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania oraz pomagają w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych.

4. Wychowawca oddziału

Własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru. W związku z tym:

- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć;
- współpracuje z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka;
- umie zintegrować zespół klasowy;

- zna swych wychowanków i ich środowisko rodzinne;
- diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania;
- dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości;
- współpracuje z nauczycielami innych przedmiotów;
- zna sukcesy i porażki swoich uczniów
- uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności;
- pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów;
- jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów;
- pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju;
- jest konsekwentny w słowach i czynach, umiejętnie stosuje nagrody i kary;
- analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach;
- wdraża uczniów do samooceny i samokontroli.

5. Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

6. Samorząd Uczniowski

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrektora i Grona Pedagogicznego;

- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- za pośrednictwem swojego opiekuna wyraża opinie dotyczące problemów społeczności uczniowskiej.

7. Rodzice

- wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły;
- opiniują program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i zgłaszają swoje propozycje;
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy i dyrektorem w zakresie rozwoju swoich dzieci;
- współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych;
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie;
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

IX. NORMY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

1. Uczniowie:

- Zawsze są przygotowani do lekcji:
 - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
 - systematycznie odrabiają prace domowe,
 - nie spóźniają się na lekcje,
 - terminowo usprawiedliwiają nieobecności,
- Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
 - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,

- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów grzecznościowych np. proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi rozmówcy,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów,
- Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
 - nie biją innych,
 - nie namawiają do bicia,
 - nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
 - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
 - nie wykonują samosądów,
 - nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
 - nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
 - nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
 - nie popychają się,
 - nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
 - nie obmawiają nikogo,
 - nie potępiają nikogo,
 - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,
- Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
 - szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
 - nie kołyszą się na krzesłach,
 - nie grają w piłkę na korytarzu,
 - nie siadają na ławkach w klasie,
 - nie trzaskają drzwiami,
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
 - nie przesiadują w toalecie,
 - nie rzucają kamieniami,
 - nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem,

- Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły:
 - szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
 - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu,
 - szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,
 - nie niszczą gazetek,
 - nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza,

Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

- o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

X. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

1. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - uczestniczenie w zebraniach i “drzwiach otwartych szkoły”,
 - współtworzenie programu wychowawczego,
 - udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
 - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
 - indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
 - utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
 - udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
 - ponoszenie odpowiedzialność materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,

- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
 - dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu; dyskretne kontrolowanie form spędzania wolnego czasu),
 - konsultacje z pedagogiem szkolnym,
 - konsultacje z psychologiem szkolnym,
 - dotrzymywanie terminów umówionych kontaktów ze specjalistami (pedagog, psycholog, lekarz, poradnia psychologiczno – pedagogiczna)
2. Rodzice mają prawo do:
- znajomości zadań i zamierzeń edukacyjnych w szkole w danej klasie,
 - zaznajomienia się z regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i ustaleniami podjętymi w tym zakresie przez Radę Pedagogiczną,
 - uzyskania informacji i porad w sprawie dalszego kształcenia i wychowania.
3. Współdziałanie nauczycieli i rodziców odbywa się w oparciu o zasady:
- pozytywnej motywacji,
 - partnerstwa,
 - wielostronnego przepływu informacji,
 - jedności oddziaływań,
 - aktywnej i systematycznej współpracy.

XI . WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych. Chętnie współdziałamy w tworzeniu imprez lokalnych i przyjmujemy ciekawych gości.

Nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi:

- Urzędem Gminy w Pępowie
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Gostyniu
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Komendą Powiatową Policji w Gostyniu
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Sądem Rodzinnym
- Komendą Państwowej Straży Pożarnej
- lokalnymi mediami
- Gminną Biblioteką Publiczną
- Parafią Rzymskokatolicką w Pępowie
- inne instytucje współpracujące ze szkoła przy realizacji programu (np. instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

XII. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2017
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
		szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy przeprowadzenie przez nauczycieli jednych zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	koordynator WDN dyrektor	zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć

	własnych uzdolnień			w poszczególnych klasach cały rok szkolny 2017/2018
	Kształtowanie postawy twórczej	konkursy, wystawy, dekoracje okolicznościowe	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny 2017/2018
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach III gimnazjum debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy, opiekun samorządu	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	przewodniczący zespołów przedmiotowych, przewodniczący zespołu wychowawczego	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	wychowawcy,	cały rok szkolny 2017/2018
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	pedagog, wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego	cały rok szkolny 2017/2018
	Rozwój poszanowania	świętowanie rocznic i wydarzeń	nauczyciele wskazani jako	zgodnie z kalendarzem

	dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	odpowiedzialni za poszczególne działania	uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie cały rok szkolny 2017/2018
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy, nauczyciele	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli (np. od września do czerwca)
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	koordynator programu wymiany, nauczyciele języków obcych, wychowawcy	cały rok szkolny 2017/2018
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy klas pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	cały rok szkolny 2017/2018
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania, znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez zespoły przedmiotowe cały rok szkolny 2017/2018
SPOLE CZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,	wychowawcy	październik 2017

wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.		
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>pedagog szkolny, pracownicy PPP, psycholog</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>cały rok szkolny 2017/2018</p> <p>wrzesień 2017</p>
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zbiórki surowców wtórnych	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny 2017/2018
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu	warsztaty dla klas III gimnazjum prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,	pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga do końca I półrocza

	uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli, zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny	zgodnie z potrzebą konkretnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach czwartych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny pracownik PPP wychowawcy	cały rok szkolny 2017/2018

XIII. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

Troska o bezpieczeństwo dziecka

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
----------------	-------------------	---

<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą</p>	<p>Wdrażanie programu „Podnoszenie poziomu wiedzy uczniów na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów klas 4-6 „Bezpieczeństwo w Internecie. - odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych” udział w spotkaniu z policjantem z Komendy Powiatowej Policji • Doskonalenie kompetencji wychowawczych dla rodziców - udział w spotkaniu z policjantem z Komendy Powiatowej Policji – „Cyberzagrożenia” • „Dzień Bezpiecznego Internetu” • Przeprowadzenie ankiety nt zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. 	<p>dyrektor, pedagog funkcjonariusz policji</p>
	<p>Warsztaty dla uczniów klas 7 oraz II i III „Odpowiedzialność karna nieletnich” udział w spotkaniu z policjantem z Komendy Powiatowej Policji</p>	<p>pedagog funkcjonariusz policji</p>
	<p>Spotkanie z policjantem – pogadanka na temat bezpieczeństwa dzieci w domu, w szkole i w ruchu drogowym, klasy „0” i I-III szkoły podstawowej</p>	<p>pedagog funkcjonariusz policji</p>
	<p>Realizacja programu profilaktyki "Znajdź właściwe rozwiązanie" w kl. VI – współpraca z Sanepidem.</p>	<p>pedagog, pielęgniarka szkolna</p>
	<p>Profilaktyka HIV/AIDS</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p>
	<p>Realizacja programu "Nie jesteś na sprzedaż" - program dotyczący handlu ludźmi skierowany do uczniów klas III G,</p>	<p>dyrektor, pedagog, funkcjonariusz policji</p>
	<p>Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia.</p>	<p>pracownik PSSE w Gostyniu pielęgniarka szkolna, pedagog,</p>

	<p>Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z instytucjami: GOPS, PCPR, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja, Powiatowe centrum Pomocy Rodzinie, zespoły interdyscyplinarne „Niebieska Karta” placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna.</p> <p>Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.</p> <p>Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p> <p>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, zasadami pierwszej pomocy – klasy „0” oraz I-III szkoły podstawowej</p> <p>Kontynuacja programu Zachowaj Trzeźwy Umysł</p> <p>Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, nauczyciel bibliotekarz</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</p>	<p>Przeprowadzenie pogadanek i warsztatów w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej w tym wyeliminowania nieuprzejmych przezwisk używanych wobec kolegów i koleżanek, naruszających godność osobistą - skutki prawne.</p> <p>Informowanie rodziców na zebraniach</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

	i dniach otwartych oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji.	wychowawcy, pedagog
	W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji uczniowskiej.	nauczyciele, uczniowie
	Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności.	nauczyciele, uczniowie

Wychowanie prozdrowotne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej; realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> • „Trzymaj formę” • „Moje dziecko idzie do szkoły” 	nauczyciele na lekcjach: biologii, wychowania fizycznego, godziny wychowawcze, pielęgniarka szkolna, pedagog
	Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych – realizowanie programu „Wiem – nie biorę! Jestem bezpieczny”	pielęgniarka szkolna, pedagog, pracownik PSSE
	Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach; uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów. <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie programów profilaktycznych „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”, • pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających 	pielęgniarka szkolna, pedagog
	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej: <ul style="list-style-type: none"> • „Światowy Dzień Zdrowia” 	nauczyciele wychowania

	<ul style="list-style-type: none"> • „Radosny Uśmiech – Radosna Przyszłość”; promowanie konieczności dbania o higienę jamy ustnej, • zajęcia sportowe, • aktywne przerwy, • „Mikołajkowy Nordic Walking” • „Happening zdrowia” <p>Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym oraz wpływu stresu na zdrowie</p> <p>Uczestniczenie uczniów klas I-V w „Programie dla szkół. Owoce i warzywa w szkole w roku szkolnym 2017/2018”.</p> <p>„Program dla szkół”; Mleko i przetwory mleczne w roku szkolnym 2017/2018</p> <p>Uświadomienie potrzeby właściwego sposobu odżywiania; problematyka anoreksji, bulimii; „Żyj smacznie i zdrowo”</p>	<p>fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka,</p> <p>pielęgniarka, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego</p>
	<p>Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem i emocjami.</p> <p>Uświadamianie o szkodliwości hałasu.</p> <p>Zapoznanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych.</p> <p>Kształtowanie nawyków aktywnego</p>	<p>biologia, technika, wychowanie fizyczne, zajęcia z wychowawcą świetlica, pedagog, pielęgniarka.</p>

	wypoczynku. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy.	
--	--	--

Podnoszenie jakości edukacji włączającej

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integracja zespołu klasowego	Diagnoza środowiska klasowego na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - realizacja wniosków wynikających z diagnozy, uwzględnienie ich w planie pracy wychowawcy.	pedagog i wychowawcy
	Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym; otoczenie opieką i wsparciem dzieci przyjętych do szkoły pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu "progu szkolnego".	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	Organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek. Podczas godzin wychowawczych rozwiązywać problem wykluczenia i izolacji uczniów. Zapewniać każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa.	wychowawcy, rodzice
	Przeciwdziałać przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat: <ul style="list-style-type: none"> - agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie), - osądzanie człowieka na podstawie wyglądu, - akceptacji drugiego człowieka ze względu na tuzę, inne specyficzne zainteresowania czy zachowania (ostracyzm) 	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
	Przygotowanie uczniów kl. III SP i ich rodziców do bezstresowego przekroczenia progu kl. IV. Wzmocnić wychowawczą rolę rodziców, ich współpracę ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach.	wychowawcy kl. III, pedagog, pracownik poradni psychologiczno – pedagogicznej

--	--	--

Wychowanie ekologiczne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym. Przeciwdziałanie dewastacji środowiska. Wyształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji „Posprzątajmy razem świat” – zbiórka surowców wtórnych</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, biologia, plastyka, muzyka, wszyscy pracownicy szkoły woźny</p> <p>dyrektor, woźni, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, woźny</p> <p>rodzice</p>
	<p>Prowadzenie segregacji śmieci.</p>	
	<p>Oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów.</p>	
	<p>Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły.</p>	
	<p>Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne.</p>	
	<p>Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.</p>	
	<p>Program „Podwieź sąsiada”</p>	

Doradztwo edukacyjno – zawodowe

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
<p>Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.</p>	<p>Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy zajęć z wychowawcą).</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog wychowawcy klas III,</p>
	<p>Spotkanie informacyjno – zawodowe realizowane przez Młodzieżowe Centrum Kariery OHP dla młodzieży uczącej się; cykl spotkań</p>	
	<p>Przeprowadzenie testów zainteresowań</p>	

	i predyspozycji zawodowych - kl. III gim. Oferta szkół średnich. Spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół. Logowanie się na strony do szkół średnich. Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. Doradztwo uczniom i rodzicom.	pedagog wychowawcy nauczyciel informatyki wychowawca, pedagog nauczyciel doradztwa zawodowego z PPP
--	--	---

XIV. UROCZYSTOŚCI ZWIĄZANE ZE ŚWIĘTAMI PAŃSTWOWYMI, RELIGIJNYMI I TRADYCJĄ SZKOŁY:

1. Uroczystości szkolne- stałe:

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Jasełka
- Dzień Patrona Szkoły
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Zakończenie roku szkolnego

2. Uroczystości klasowe:

Dzień Chłopca, andrzejki, mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Kobiet, spotkania wielkanocne, Dzień Flagi i Godła Państwowego;

XV . EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczy jest każdego roku doskonalony i dostosowywany do aktualnych potrzeb szkoły. Na zmiany nanoszone w nim mogą wpływać zjawiska zachodzące wewnątrz szkoły, jak i zewnętrzne wymagania kuratoryjne.

Ewaluacja programu dokonywana jest raz w roku (zakończenie roku szkolnego), a w razie potrzeby również w ciągu roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas, pedagog),
- rozmowy z uczniami, rodzicami,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- zasięgnięcie opinii Rady Pedagogicznej,
- zasięgnięcie opinii Rady Rodziców.